

國立成功大學醫學院護理學系

學士班課程內容圖像

109 學年度第 2 學期期末課程評價會議修訂 110.6.21
 103 學年度第 1 學期期末課程評價會議通過 104.1.19
 99 學年度第 10 次系務會議通過 100.6.13
 99 學年度第 9 次系務會議通過 100.5.02
 99 學年度第 8 次系務會議通過 100.4.11
 99 學年度第 7 次系務會議通過 100.3.07

分 項 階 層	內 容 圖 像 配 合 項 次 103 學年度第 1 學期 期末課程評價會議通過 104.01.19	I 99 學年度第 7 次系務會議 通過 100.03.07	II 99 學年度第 8 次系務會 議通過 100.04.11	III 99 學年度第 9 次系務會 議通過 100.05.02	終極目標 109 學年度第 1 學期期末課程評 價會議修訂 110.01.11	備 註
適 用 課 程		護導、健檢、人發、基 護、生命倫理學(通識)、醫 學人文與公民素養(通識)、 核心通識、基礎醫學課程	成護、兒科、產科、生 命倫理與護理、綜選(一)	綜選(二)、精神、社區、 行政、護理研究、專研		
A	2.溝通與人際互動 4.健康-疾病連續性 5.死亡與瀕死 8.護理技能 10.理論的應用 13.實證實務能力	A1.理解與護理理論及 護理實務有關之基礎 醫學、行為科學、社 會人文及資訊科技之 知識與理論	A2.應用護理理論及 護理實務有關之基礎 醫學、行為科學、社 會人文及資訊科技之 知識與理論	A3.統整基礎醫學、 行為科學、社會人 文、資訊科技與護理 專業知識於解決臨床 照護問題	整合基礎醫學、行為科 學、社會人文、資訊科技 與護理專業知識於護理實 務(知識的應用與整合) (認知教育目標)	109 學年度 第 2 學期期 末課程評價 會議修正 110.6.13
B	14.護理倫理與法律	B1.認識生命倫理為從 事護理實務之基礎	B2.分析及檢視臨床 倫理議題	B3.形塑符合生命倫 理之專業素養	展現對臨床倫理議題之思 辯、分析與實踐能力(倫理 素養與批判性思考) (情意教育目標) (認知教育目標)	
C	1.護理過程與批判	C1.練習以護理過程評	C2.應用護理過程於	C3.應用護理過程於	應用護理過程評估個案(個	

分項階層 適用課程	內容圖像配合項次 103學年度第1學期 期末課程評價會議通過 104.01.19	I 99學年度第7次系務會議 通過 100.03.07	II 99學年度第8次系務會議 通過 100.04.11	III 99學年度第9次系務會議 通過 100.05.02	終極目標 109學年度第1學期期末課程評價會議修訂 110.01.11	備註
		護導、健檢、人發、基護、生命倫理學(通識)、醫學人文與公民素養(通識)、核心通識、基礎醫學課程	成護、兒科、產科、生命倫理與護理、綜選(一)	綜選(二)、精神、社區、行政、護理研究、專研		
	性思考 3.壓力-因應-調適 4.健康-疾病連續性 5.死亡與瀕死 6.初段-次段-三段預防 7.個人-家庭-團體-社區 8.護理技能 11.教與學	估個人之健康狀態，並計劃、執行與評價護理活動	個人、家庭之健康照護	個人、家庭、群體與社區之健康照護	人、家庭、團體與社區)之健康狀態，並計劃、執行與評價護理活動(護理過程的應用) (技能教育目標) (認知教育目標)	
D	9.專業性 12.領導與管理 15.專業生涯規劃	D1.體會護理人員回應國際社會健康需求之專業角色功能	D2.接納護理人員回應國際社會健康需求之專業角色功能	D3.培養護理人員回應國際社會健康需求之專業角色功能	養成國際社會健康需求所需之護理角色功能(護理專業角色的定位與創新) (情意教育目標) (技能教育目標)	
E	1.護理過程與批判性思考 8.護理技能 9.專業性 14.護理倫理與法律	E1.體會護理責任的本質	E2.評價個人實踐護理照護活動時之責任	E3.秉持對護理實務之責任感	承擔執行護理活動時之責任(克盡職責) (情意教育目標)	
F	3.壓力-因應-調適 9.專業性	F1.自覺終身學習對個人及專業成長的重要	F2.評價個人持續專業成長之態度與能力	F3.養成參與促進個人與專業成長活動之	展現個人持續專業成長之態度與能力(終身學習)	

分項階層 適用課程	內容圖像配合項次 103 學年度第 1 學期 期末課程評價會議通過 104.01.19	I 99 學年度第 7 次系務會議 通過 100.03.07	II 99 學年度第 8 次系務會 議通過 100.04.11	III 99 學年度第 9 次系務會 議通過 100.05.02	終極目標 109 學年度第 1 學期期末課程評 價會議修訂 110.01.11	備註
		護導、健檢、人發、基 護、生命倫理學(通識)、醫 學人文與公民素養(通識)、 核心通識、基礎醫學課程	成護、兒科、產科、生 命倫理與護理、綜選(一)	綜選(二)、精神、社區、 行政、護理研究、專研		
	15.專業生涯規劃	性		態度	(情意教育目標) (認知教育目標)	
G	15.專業生涯規劃 16.社會關懷	G1.關注國內外護理團 體對專業發展的重要 性	G2.了解國內外護理 團體組織對專業發展 的重要影響	G3.評價國內外護理 專業組織之功能	參與國內外專業與社會組 織以促進護理專業的發展 (專業團體的參與) (情意教育目標) (認知教育目標)	
H	2.溝通與人際互動 12.領導與管理	H1.體會溝通及人際關 係於團隊合作的重要 性	H2.嘗試溝通及人際 關係理論於團隊合作	H3.運用溝通及人際 關係理論於團隊合作	與個案和健康團隊成員合 作以促進個案最佳的安適 狀態(人際與團隊間的合 作) (技能教育目標)	
I	12.領導與管理	I1.體會自我管理於護 理實務的重要性	I2.體認領導與管理對 個案護理之影響	I3.嘗試應用領導與管 理概念於護理實務	分析領導與管理對護理實 務之影響(領導與管理能 力) (認知教育目標) (技能教育目標)	
J	2.溝通與人際互動 9.專業性 11.教與學	J1.體會教與學的原理 於個別護理指導的重 要性	J2.應用教與學的原理 於個人、家庭或團體 的護理指導	J3.設計教學策略於護 理實務	規劃教與學的知識於護理 實務(護理指導)	

分項階層 適用課程	內容圖像配合項次 103學年度第1學期 期末課程評價會議通過 104.01.19	I 99學年度第7次系務會議 通過 100.03.07	II 99學年度第8次系務會 議通過 100.04.11	III 99學年度第9次系務會 議通過 100.05.02	終極目標 109學年度第1學期期末課程評 價會議修訂 110.01.11	備註
		護導、健檢、人發、基 護、生命倫理學(通識)、醫 學人文與公民素養(通識)、 核心通識、基礎醫學課程	成護、兒科、產科、生 命倫理與護理、綜選(一)	綜選(二)、精神、社區、 行政、護理研究、專研		
					(認知教育目標) (技能教育目標)	
K	1.護理過程與批判 性思考 10.理論的應用 13.實證實務能力	K1.運用文獻查證探索 護理相關議題	K2.應用實證步驟回 答及解決臨床問題	K3.評析實證研究於 護理實務之可行性	運用實證科學步驟探索、 回答及解決臨床問題(研究 參與與實證實務) (認知教育目標) (技能教育目標)	
L	9.專業性 16.社會關懷	L1.體會公民參與對社 會的意義及責任	L2.積極參與社會關 懷活動	L3.組織社會關懷活 動	規劃與推展社會關懷活動 (社會關懷) (情意教育目標)	